Рабочая программа по технологии

для 11класса

2020-2021 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа для 11класса разработана на основе:

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

-Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Среднетиганская СОШ Алексеевского муниципального района РТ

-Учебного плана МБОУСреднетиганская СОШ Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2021 учебный год.

***Место предмета в учебном плане***

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение технологии в 10 и 11 классе отводится **не менее** 68 часов, из расчета 1 ч. в неделю в каждом классе.

***Планируемые результаты.***

Основными результатами освоения учащимися образовательной области «Технология» являются:

* овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда;
* овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
* наличие умений ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
* формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
* развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

***Цели изучения курса***

*Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

* **освоение** знаний о составляющих технологической культуры,ее роли в общественномразвитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
* **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности,проектированияи изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
* **развитие** технического мышления,пространственного воображения,способности ксамостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
* **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческойкультуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;

**формирование** готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынкетруда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

**Задачи предмета :**

* ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новым формам организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
* ознакомить с базовыми экономическими понятиями и категориями, дающими возможность принимать эффективные экономические и организационные решения в условиях конкуренции и меняющейся социально-экономической ситуации;
* сформировать экономическую культуру, экономическое мышление;
* воспитывать уважение к частной собственности, прививать этику предпринимательской деятельности;
* ознакомить с рыночным механизмом превращения имеющихся знаний и умений в конечный потребительский продукт посредством организации предпринимательской деятельности;
* отрасли современного производства и сферы услуг;
* ведущие предприятия региона;
* творческие методы решения технологических задач;
* назначение и структуру маркетинговой деятельности на предприятиях;
* основные функции менеджмента на предприятии;
* основные формы оплаты труда;
* порядок найма и увольнения с работы;
* содержание труда управленческого персонала и специалистов распространенных профессий;
* устойчивость конъюнктуры по отдельным видам работ;
* источники информации о вакансиях для профессионального образования и трудоустройства;
* пути получения профессионального образования и трудоустройства.
* повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
* воспитать у учащихся бережное отношение к ресурсам, трудолюбие, гуманность, порядочность.

**Одна из важных задач**–научить учащихся добросовестно производить и реализовывать товарыи услуги; осуществлять смелые, важные и трудные проекты; сформировать готовность добровольно брать на себя трудные дела, идти на риск

, связанный с реализацией новых, дерзкихидей; придумывать новые или улучшать существующие товары и услуги.

**Знать:**

* понятия о профессиях и профессиональной деятельности, сферы трудовой деятельности;
* понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
* цели и задачи экономики, место предпринимательства в экономической структуре общества; принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
* порядок создания предприятий малого бизнеса, организационно-правовые формы,
* чем отличается предпринимательство от других видов экономической деятельности, что такое предпринимательский риск,
* условия прибыльного производства;
* роль менеджмента и маркетинга в деятельности предпринимателей
* кто может быть участником предпринимательской деятельности,
* какие документы дают право на осуществление индивидуальной предпринимательской деятельности.

**Уметь:**

* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
* осуществлять самоанализ развития своей личности;
* анализировать информацию о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
* иллюстрировать на конкретных примерах роль предпринимательства в экономической жизни общества;
* выдвигать деловые идеи;
* характеризовать отдельные виды предпринимательской деятельности;
* изучать конъюнктуру рынка, определять себестоимость произведенной продукции, разрабатывать бизнес-план.
  + находить необходимые сведения о товарах и услугах, используя различные источники информации;
* распределять обязанности при коллективном выполнении трудового задания;
* решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности;
* планировать и организовывать проектную деятельность и процесс труда;
* уточнять и корректировать профессиональные намерения.

***ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ ДЛЯ:***

* повышения активности процесса и результатов своего труда;
* поиска и применения различных источников информации;
* соотнесения планов трудоустройства, получения профессионального образования;
* составления резюме при трудоустройстве.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 10 КЛАСС**

1. **1. ТЕХНОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ – 17 ЧАСОВ**

**Теоретические сведения.** Понятие«культура»,виды культуры.Материальная и духовнаясоставляющие культуры, их взаимосвязь. Понятия «технология» и «технологическая культура». Технология как область знания и практическая деятельность человека. Виды промышленных технологий. Технологии непроизводственной сферы и универсальные технологии.Технологические уклады и их основные технические достижения. Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Взаимовлияние уровня развития науки, техники, технологий и рынка товаров и услуг. Виды технологий. Характерные особенности технологий различных отраслей производственной и непроизводственной сферы. Природоохранные технологии.

**Практические работы.** Подготовка доклада об интересующем открытии в области науки итехники. Попытка реконструкции исторической ситуации (открытие колеса, приручение огня, зарождение металлургии, и.т.д.).

1. **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – 17 ЧАСОВ ( проектная деятельность - 8 часов)**

**Теоретические сведения.** Проектирование как создаю новых объектов действительности.Особенности современного проектирования. Возросшие требования к проектированию. Технико-технологические, социальные, экономически экологические, эргономические факторы проектирования. Учѐт требований безопасности при проектировании. Качества проектировщика. Этапы проектирования. Формирование идей и предложений. Методы решения творческих задач.

Логические и эвристические приемы решения практических задач. Планирование профессиональной и учебной проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, пошаговое планирование действий. Алгоритм проектирования методы решения творческих задач . Процесс решения-мозговой штурм и метод обратной мозговой атаки. Меитод контрольных вопросов. Синектика, применение морфологического анализа при решении задач. Непредвиденные обстоятельства в проектирова-нии, действия по коррекции проекта. Алгоритмический метод решения изобретательных задач. \защита интеллектуальной собственности. Исследовательский проект и его защита.

**Практические работы.**

**Творческие работы: «Создание товарного знака продукта»**

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 11 КЛАСС**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА 17 ЧАСОВ**

**Подготовка к профессиональной деятельности**

**Теоретические сведения.** Определение жизненных целей и задач.Составление плана действийпо достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения. Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг. Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность.

Формы самопрезентации. Содержание резюме.

**Практическая работа.** Выполнение проекта«Интересная профессия» (по выбору)

**Творческая проектная деятельность (17 часов )**

* течение отведѐнного времени ученики выполняют проект по уточнению своих профессиональных намерений «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

Обсуждение идей и исследований. Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы.

Практическая деятельность по выполнению проекта. Консультации по выполнению практической части проекта. Корректировка деятельности. Оформление пакета документации. Оценка качества выполненной работы. Подготовка к защите и защита проекта.

Проектная деятельность – 8 часов

**Творческий проект. «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» ( или по выбору)**

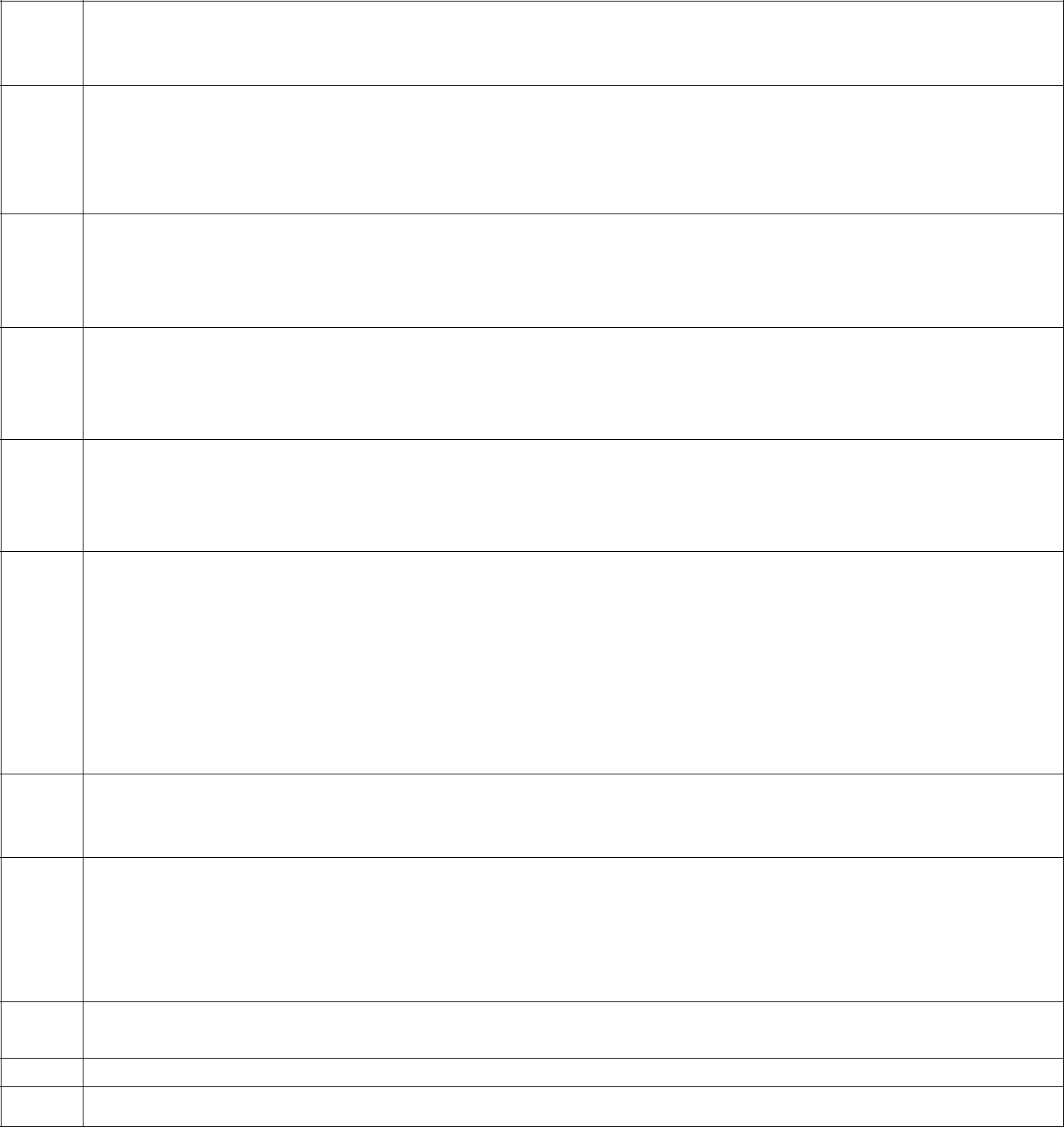
**Учебно-тематический план 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | 10 класс, часов | |
|  | Тема |  | |
|  |  | теория | практика |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1 | ***Технология в современном мире -17 часов.*** |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | Технология и техносфера. | 1 |  |
|  | Технология как часть общечеловеческой культуры |  |  |
| 3 | Виды технологий. Технологии электроэнергетики | 1 | 1 |
| 4 | Технологии индустриального производства |  | 1 |
| 5 | Технологии производства сельскохозяйственной продукции | 1 | 1 |
| 6 | Технологии агропромышленного Производства (АПК) | 1 |  |
| 7 | Технологии легкой промышленности и пищевых производств |  | 1 |
| 8 | Природоохранные технологии | 1 | 1 |
|  | Проектно исследовательская деятельность |  |  |
| 9 | Перспективные направления развития современных технологий | 1 | 1 |
| 10 | Новые принципы организации современного производства –инновационная | 1 |  |
|  | деятельность |  |  |
|  |  |  |  |
| 11 | Информационный проект |  | 3 |
| 12 | Особенности современного проектирования | 1 |  |
|  | ***Технология проектной деятельности -17 часов*** |  |  |
| 13 | Алгоритм проектирования | 1 |  |
| 14 | Методы решения творческих задач Логические и эвристические методы решения | 1 | 1 |
|  | задач. |  |  |
|  | Творческая работа «Создание товарного знака нового продукта или |  |  |
|  | предприятия» |  |  |
| 15 | Процесс решения творческих задач. | 1 |  |
|  | Мозговой штурм-эффективный метод решения творческих задач. |  |  |
| 16 | Метод обратной мозговой атаки | 1 |  |
| 17 | Метод контрольных вопросов поиска решений творческих задач |  | 1 |
| 18 | Синектика |  | 1 |
| 19 | Применение морфологического анализа при решении задач. |  | 1 |
| 20 | Метод фокальных объектов | 1 |  |
| 21 | Алгоритмические методы решения изобретательных задач |  | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 |  | Защита интеллектуальной собственности | 1 |  |  |
| 23 |  | Мысленное построение нового изделия |  | 1 |  |
| 24 |  | Исследовательский проект | 1 | 4 |  |
|  |  | Итого | 15 | 19 |  |
|  |  | **Учебно-тематический план 11 класс** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| № |  | Тема | 11 класс, | |  |
|  |  |  | часов | |  |
|  |  |  | теория | практика |  |
|  |  | **I.Технология в современном мире -17 часов.** |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
| 1 | Понятие профессиональной деятельности. Структура и организация производства в профессиональной деятельности | | 1 |  |  |
|  |  | |  |  |  |
| 2 | Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности | | 1 | 1 |  |
| 3 | Нормирование труда | | 1 | 1 |  |
| 4 | Оплата труда | | 1 | 1 |  |
| 5 | Культура труда | | 1 |  |  |
| 6 | Научная организация труда | |  | 1 |  |
|  | Практическая работа | |  |  |  |
| 7 | Профессиональное становление личности. | | 1 | 1 |  |
|  | Этапы становления. | |  |  |  |
|  | Профессиональная карьера | |  |  |  |
| 8 | Сферы профессиональной | | 1 | 3 |  |
|  | Деятельности. Рынок труда и профессий | |  |  |  |
| 9 | Виды профессиональнного образования | | 1 | 1 |  |
| 10 | Профессиональный рост | | 1 |  |  |
| 11 | Трудоустройство | | 1 | 1 |  |
| 12 | Самопрезентация | |  | 1 |  |
|  |  | ***Технология проектной деятельности -17 часов*** |  |  |  |
| 13 | Проектная деятельность | | 1 |  |  |
|  | Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» | |  |  |  |
|  | (проект по выбору) | |  |  |  |
| 14 | Исследовательский этап выполнения проекта | | 1 | 1 |  |
| 15 | Технологический этап выполнения проекта | | 1 | 2 |  |
| 16 | Оформление проекта | |  | 2 |  |
| 17 | Анализ проектной деятельности | | 1 | 1 |  |
| 18 | Презентация результатов проектной деятельности | |  | 1 |  |
| 19 | Защита проектов | |  | 2 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п,п** |  | **Дата проведения** | |  |
|  |  |  |  | |
| **Тема урока** |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  | **По плану** | **По факту** |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
| **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА-17 часов** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |
| 1 | Понятие профессиональной деятельности. Структура и организация производства в профессиональной | 7.09 |  |  | |
|  | деятельности |  |  |  | |
| 2-3 | Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности | 14.09; 21.09 |  |  | |
| 4-5 | Нормирование труда Практическая работа | 28.09; 5.10 |  |  | |
| 6-7 | Оплата труда | 12.10; 19.10 |  |  | |
| 8 | Культура труда | 26.10 |  |  | |
| 9 | Научная организация труда Практическая работа | 9.11 |  |  | |
| 10-11 | Профессиональное становление личности. Этапы становления. Профессиональная карьера Практическая работа | 16.11;23.11 |  |  | |
| 12-15 | Сферы профессиональной Деятельности. Рынок труда и профессий Творческий проект «Интересная профессия» | 30.11;7.12;14.12;  21.12 |  |  | |
| 16 | Виды профессионального образования | 11.01 |  |  | |
| 17 | Профессиональный рост | 18.01 |  |  | |
|  | **Технология проектной деятельности.**  **ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ- 17 часов** |  |  |  | |
| 18 | Проектная деятельность Выполнение проекта«Мои жизненные планы и профессиональная карьера» (проект повыбору) | 25.01 |  |  | |
| 19-23 | Исследовательский этап выполнения проекта | 1.02;8.02;15.02;22.02;1.03 |  |  | |
| 24-26 | Технологический этап выполнения проекта | 15.03;5.04;12.04 |  |  | |
| 27-28 | Оформление проекта | 19.04;26.04;3.05 |  |  | |
| 29-30 | Анализ проектной деятельности | 10.05 |  |  | |
| 31 | Презентация результатов проектной деятельности | 17.05 |  |  | |
| 32-33 | Защита проектов. Выставка демонстрация проектов | 24.05 |  |  | |
| 34 | Обобщающий урок | 31.05 |  |  | |



№п/п**Приблизительные Темы практических работ для 10-11 класса**

1. **Проверьте себя в сфере экологии.**

Отношение людей с природой. Три направления отношений человека с природой: человек познаѐт природу; человек преобразует природу; человек изучает и формирует отношения в обществе, связанные с использованием и охраной природных объектов.

2. .**Человек,среда,машины и автоматы.**

Инженерная психология. Виды операторской деятельности (оператор-технолог, оператор-манипулятор, оператор-наблюдатель, оператор-исследователь). Эргономика. Антропометрия. Ориентация техники и человека. Проектирование технических объектов.

1. **Где и как искать работу.**

Книги, газеты, Интернет. Этапы получения работы. Восемь правил выбора работы и поиска рабочего места. Пути достижения успеха на рынке труда. Объявления, кадровые агентства, биржа труда. Поиск работы с помощью родственников, друзей и знакомых.

1. **Как подготовиться к собеседованию с потенциальным работодателем?**

«Сбор информации». Правила поведения при прохождении собеседования. «Учебно-тренировочное» собеседование. Анализ «учебно-тренировочного» собеседования и выводы из него.

1. **Как провести эффективное собеседование?**

Пять этапов эффективного собеседования:

1)Установление контакта. (Визуальная психодиагностика).

2)Выслушивание.

3)Аргументация-демонстрация.

4)Ответы на вопросы. Вопросы, часто встречающиеся на собеседовании и рекомендации по ответу.

5)«Осуществление продажи».

1. **Как пройти психологическое тестирование?**

Различные виды психологических тестов: личностные опросники; интеллектуальные тесты. Рекомендации по прохождению психологического тестирования.

1. **Как закрепиться на рабочем месте?**

Период «острой адаптации». Период «оптимистических ожиданий». Период «вторичной адаптации». Главные рабочие качества человека позволяющие закрепиться на рабочем месте: ответственность; заинтересованное отношение к делу; преданность; конструктивное отношение к критике. Несколько полезных советов.

1. **Проектные работы:**

Составление собственного резюме ,

1. Товарный знак нового продукта
2. Мои жизненные планы и профессиональная карьера

**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС УЧЕБНИКИ**

1. Учебник «Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф»

2014г.( в эл. виде)

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: www.mon.gov.ru.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2010.-240 с.
3. Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.-198 с.
4. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Графф, 2003.-268 с.
5. Технология. Базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2009.-112 с.
6. Технология.10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие / Сос.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, Т.В.Озерова.-2–е изд., стереотип.-М.:Издательство «Глобус», 2009.-224 с.
7. Технология.Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова.- Волгоград: Учитель, 2011.-88 с.
8. Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт.- сост. Н.А. Пономарева.- Волгоград: Учитель, 2010